

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9
IM. ORĘDOWNIKÓW POKOJU
W OŚWIĘCIMIU**

W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

czyli jak pracować z uczniem, żeby czuł się dobrze i bezpiecznie w szkolei był akceptowany w grupie.



*„Człowiek jest wielki nie przez to, co posiada,
lecz przez to, kim jest;
nie przez to, co ma,
lecz przez to, czym dzieli się z innymi.”*

/Jan Paweł II/

SPIS TREŚCI:

1. <i>Wprowadzenie</i>	3
2. <i>Podstawa tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego</i>	4
3. <i>Pojęcia stosowane w programie</i>	5
4. <i>Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego</i>	6
5. <i>Wnioski z analizy narzędzi badawczych</i>	10
6. <i>Misja i wizja szkoły</i>	15
7. <i>Model absolwenta</i>	16
8. <i>Zadania i cele programu</i>	17
9. <i>Plan działań wychowawczo – profilaktycznych</i>	19
10. <i>Sposoby ewaluacji programu</i>	27
11. <i>Załączniki</i>	28

1. Wprowadzenie

Szkoła Podstawowa nr 9 im. Orędowników Pokoju w Oświęcimiu jest szkołą z sześćdziesięcioletnią tradycją. Została założona w roku 1964r. w wyniku podziału Szkoły Podstawowej nr 2.

Miasto Oświęcim położone jest na południu Polski, w zachodniej części województwa małopolskiego. Obejmuje powierzchnię 30 km². Miasto podzielone jest na 12 osiedli, z każdej ze stron graniczy z gminą wiejską Oświęcim.

Ze względu na swoją historię miasto Oświęcim należy do światowego Związku Miast - Męczeńskich Miast Pokoju i Polskiego Stowarzyszenia Miast Pokoju - organizacji mających na celu ochronę pamięci ofiar zagłady i osób poległych podczas II wojny światowej. W 1998 r. Oświęcim za działania pokojowe otrzymał tytuł „Messenger of Peace” - „Orędownik Pokoju”, nadany przez Organizację Narodów Zjednoczonych. Szkoła dumnie od wielu lat nosi imię „Orędowników Pokoju” wpisując się w działania miasta mające na celu otwartość na dialog, refleksję i poszanowanie odmienności.

Nasza szkoła jest ośmioletnią, publiczną szkołą podstawową mieszczącą się w centrum osiedla Północ. Prowadzi działalność w dwóch budynkach: macierzystym, przy ulicy Budowlanych 68 oraz w budynku Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia im. Karola Szymanowskiego w Oświęcimiu (po jednym oddziale klas I-III) przy ul. Wysokie Brzegi 1.

W roku szkolnym 2026/2027 szkoła liczy 316 uczniów w klasach I-VIII. Łącznie szkoła liczy 16 oddziałów klasowych, w tym 6 w klasach 1-3 i 10 w klasach 4-8.

Szkoła dysponuje pracownikami komputerowymi, dobrze wyposażonymi pracownikami przedmiotowymi, salą gimnastyczną, biblioteką, świetlicą szkolną, jadalnią, gabinetem higienistki, gabinetami specjalistów: pedagoga, terapeuty pedagogicznego, logopedy, psychologa, gabinetem doświadczania światłem. Przy szkole mieści się boisko Orlik oraz plac zabaw. Placówka jest dobrze wyposażona w sprzęt multimedialny oraz pomoce dydaktyczne. Każda sala posiada oprzyrządowanie komputerowe wraz z rzutnikiem oraz dostępem do Internetu. Szkoła wyposażona jest w nowoczesny sprzęt przekazany szkole w ramach programu Laboratoria Przyszłości.

Dla uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych dostępna jest szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych: zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, zajęcia z pedagogiem oraz psychologiem, zajęcia dla uczniów zdolnych, zajęcia gimnastyki korekcyjnej, zajęcia ogólnorozwojowe dla klas I-III. W szkole działa wolontariat szkolny, a młodzież angażowana jest w różnorodne akcje charytatywne.

2.Podstawa tworzenia programu wychowawczo- profilaktycznego

Przy konstruowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego ujęte są cele oraz zadania wynikające z następujących ustaw i rozporządzeń:

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).*
- *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).*
- *Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.*
- *Statut Szkoły .*
- *Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.*

W programie wychowawczo – profilaktycznym uwzględniane są podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 (*załącznik nr 1*). W programie wdrażane są wnioski przeprowadzonej corocznie analizy narzędzi badawczych, wnioski i analizy z pracy zespołów zadaniowych, uwagi i spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

3. Pojęcia stosowane w Programie

Wychowanie rozumiane jest przez nas „jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (*Prawo oświatowe art.1 pkt 3.*)

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły. Szkoła ma za zadanie ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie *ukierunkowane jest na wartości* i zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia.

Profilaktyka rozumiana jest, jako kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia. Dla uczniów szkoły podstawowej podstawowe czynniki chroniące to silna więź emocjonalna z rodzicami, zainteresowanie nauką szkolną oraz rozwijanie pasji i zainteresowań, przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej, umiejętność rozwiązywania problemów życiowych, a także uwewnętrznianie norm społecznych.

Grupy ryzyka w profilaktyce to:

- Grupa niskiego ryzyka – osoby, które nie podjęły jeszcze zachowań ryzykownych.

- Grupa podwyższonego ryzyka – osoby, które podjęły choć jedno zachowanie ryzykowne (eksperymentatorzy).
- Grupa wysokiego ryzyka – osoby, u których zachowania ryzykowne są utrwalone i które odczuwają negatywne konsekwencje tych zachowań.

W zależności od adresata, do którego skierowane są działania profilaktyczne, rozróżnia w literaturze trzy poziomy profilaktyki:

- Profilaktyka pierwszorzędowa (uniwersalna), skierowana do grupy niskiego ryzyka, polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności radzenia sobie z wymogami życia. Jej celem jest opóźnienie inicjacji lub zachęcanie do abstynencji.
- Profilaktyka drugorzędowa (selektywna), skierowana do grupy podwyższonego ryzyka, polega na ograniczaniu podejmowania zachowań ryzykownych i zachęcaniu do wycofania się.
- Profilaktyka trzeciorzędowa (wskazująca) jest interwencją w sytuacji pojawienia się uzależnienia, leczeniem, które ma ograniczyć negatywne skutki uzależnienia i umożliwić powrót do normalnego życia.

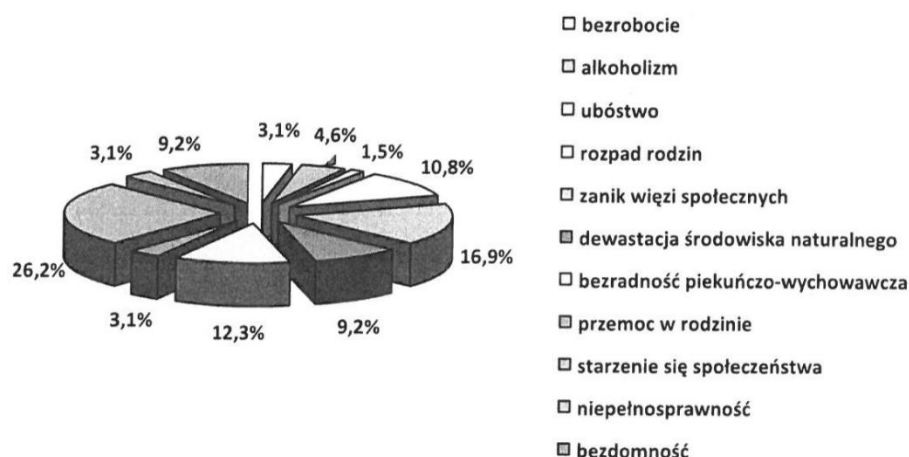
Według założeń naszego programu, po analizie narzędzi badawczych zakładamy, że w szkole będzie prowadzona przede wszystkim profilaktyka **uniwersalna**, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej działań szkoła przewiduje działania z zakresu profilaktyki **selektywnej**.

4. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.

Tworząc charakterystykę środowiska wychowawczo – profilaktycznego wzięliśmy pod uwagę dane zawarte w Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych Miasta Oświęcim na lata 2021-2026, wnioski wynikające z analizy narzędzi badawczych, wnioski i analizy z pracy zespołów zadaniowych, uwagi i spostrzeżenia nauczycieli, uczniów, rodziców. Uwzględniono analizę czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Dane zawarte w Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych Miasta Oświęcim na lata 2021-2026 dowodzą między innymi o najważniejszych problemach, z jakimi spotykają się mieszkańcy naszego miasta. Prezentuje je wykres znajdujący się w tejże strategii:

Wykres 7. Jakie problemy, niekorzystne zjawiska najbardziej uwidaczniają się w mieście?



Dane z badań ankietowych przeprowadzonych w środowisku lokalnym.

Wśród problemów i niekorzystnych zjawisk, które najbardziej uwidaczniają się w mieście, respondenci najczęściej wskazywali starzenie się społeczeństwa, zanik więzi społecznych, bezradność opiekuńczo – wychowawczą. W dalszej kolejności wymienili rozpad rodzin i dewastację środowiska naturalnego oraz bezdomność.

Wśród zagrożeń związanych z uzależnieniem dorosłych najbardziej rozpowszechniony jest problem alkoholizmu, natomiast problem narkotyków występował w mieście marginalnie. Przemoc w rodzinach rozpoznana została poprzez ilość założonych Niebieskich Kart oraz podjętych interwencji w Powiatowym Ośrodku Interwencji Kryzysowej związanych z przemocą. Natężenie przemocy, badane w taki sposób, zmienia się poszczególnych latach (2017r. – 70, 2018r. – 40, 2019r. – 65 założonych Niebieskich Kart)

W opisanym narzędziu badawczym przedstawiono także sytuację dzieci i młodzieży zamieszkującej Oświęcim.

Na podstawie analizy można stwierdzić, że najczęściej występujące niepożądane zjawiska wśród dzieci i młodzieży to agresja i przemoc w grupie rówieśniczej, objęcie nadzorem kuratora sądowego, autoagresja, niszczenie mienia szkolnego, dyskryminacja w grupie rówieśniczej, a w dalszej kolejności palenie papierosów, udział w grupach negatywnych, sięganie po alkohol, ucieczki z domu. Nie ujawniono żadnego przypadku sięgania dzieci i młodzieży przez narkotyki.

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE WŚRÓD UCZNIÓW NASZEJ SZKOŁY

CZYNNIKI CHRONIĄCE

to właściwości jednostki i środowiska, które wzmacniają odporność na podatność na używki, stosowanie przemocy, cyberprzemocy, zdrowia psychicznego. Przyjmuje się, że akumulacja czynników chroniących obniża ryzyko powstawania w/w zagrożeń.

CZYNNIKI CHRONIĄCE występujące u naszych uczniów to:

INDYWIDUALNE:

- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości, optymizm, pogoda ducha,
- zainteresowanie nauką, dążenie do osiągania wysokich wyników (stypendia szkolne),
- posiadanie wiedzy o sposobach radzenia sobie z trudnościami, możliwościach uzyskania pomocy,
- bardzo wysoka chęć do życia, dobre samopoczucie,
- posiadanie hobby, pasji.

ZWIĄZANE Z RODZINĄ:

- silna więź z rodzicami oraz rodzeństwem,
- obecność wspierających, mądrych dorosłych,
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka.

ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ I ŚRODOWISKIEM:

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
- zaangażowanie w wolontariat, samorząd uczniowski, akcje charytatywne, (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni),
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- poczucie bezpieczeństwa i dobrego klimatu szkoły.

Czynniki ryzyka – są to uwarunkowania zwiększające prawdopodobieństwo używania środków odurzających (narkotyki, papierosy, alkohol), przemocy, agresji, cyberprzemocy, zaburzenia odżywiania, zaburzenia zdrowia psychicznego. Prawdopodobieństwo jest tym

większe, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe oraz im dłużej trwa ich działanie.

CZYNNIKI RYZYKA zaobserwowane w naszej szkole nie dotyczą wszystkich uczniów, zdarzają się incydentalnie, niemniej jednak mogą niekorzystnie wpływać na jednostki oraz pozostałych uczniów.

INDYWIDUALNE:

- pasywne sposoby radzenia sobie z problemami (unikanie, tłumienie, agresja),
- słaba kontrola wewnętrzna – cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- niski poziom oczekiwania sukcesu,
- trudności z koncentracją uwagi, kłopoty ze snem,
- brak motywacji do działania.
- duże niepowodzenia w szkole,
- niska samoocena,
- niewłaściwe wykorzystanie mediów społecznościowych, w tym ich nadużywanie.

RODZINNE:

- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich – słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, niekonsekwencja wychowawcza, przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną.

ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ I ŚRODOWISKIEM:

- pojedyncze przypadki palenia e-papierosów, jako niekorzystny wpływ grupy rówieśniczej,
- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych),
- przypadki agresji słownej i dokuczania w klasach,
- przepełnienie klas, które utrudnia zauważenie niepokojących sygnałów dawanych przez młodzież,
- mała ilość pozytywnych relacji na linii nauczyciel – uczeń, poczucie małego zaangażowania w sprawy wychowawcze ze strony nauczycieli,
- poczucie niesprawiedliwości (nie wysłuchiwanie obu stron konfliktu),
- nadmiernie przeżywany stres w szkole.

5. Wnioski z analizy narzędzi badawczych.

Szkoła corocznie dokonuje analizy narzędzi badawczych w celu dokonania ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego, a także właściwego ukierunkowania zadań na kolejny rok szkolny.

Za narzędzia badawcze potraktowano:

- badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów klas IV-VIII, rodziców, nauczycieli.
- wnioski z nadzoru pedagogicznego,
- wnioski z dokumentacji zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- obserwacje w ramach rekomendowanych programów profilaktycznych – Centrum Innowacyjnej Profilaktyki EPSILON, programu Unplugged, realizacji zajęć profilaktycznych z elementami socjoterapii,
- obserwacje prowadzących zajęcia specjalistyczne, dodatkowe i innych nauczycieli.

Ewaluacji programu za poprzedni rok szkolny oraz rozpoznania czynników chroniących i ryzyka dokonaliśmy na podstawie badań wśród nauczycieli, rodziców i uczniów.

WYNIKI BADAŃ WŚRÓD NAUCZYCIELI

We wrześniu 2026 roku przeprowadzono anonimową ankietę dotyczącą ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły za rok szkolny 2025/2026 oraz planowania działań na rok szkolny 2026/2027. **Ankietę wypełniło 15 nauczycieli.**

Analiza wyników ankiet

Realizację działań wychowawczo-profilaktycznych w poprzednim roku szkolnym nauczyciele ocenili bardzo pozytywnie. **11 osób oceniło ją „bardzo dobrze”, a 3 osoby „dobrze”.** Nie odnotowano wskazań na odpowiedzi „zadowolająco”, „słabo” ani „bardzo słabo”. Jedna osoba nie udzieliła odpowiedzi na to pytanie.

Pozytywnie oceniono również **bezpieczeństwo w szkole**. Na pytanie „Czy nasza szkoła jest w Państwa odczuciu bezpieczna?” **8 nauczycieli odpowiedziało „zdecydowanie tak”, a 7 – „raczej tak”.** Oznacza to, że wszyscy ankietowani postrzegają szkołę jako miejsce bezpieczne. W pytaniu dotyczącym **skuteczności działań podejmowanych przez szkołę**

w zakresie przeciwdziałania przemocy i agresji 7 nauczycieli oceniło je jako „bardzo

skuteczne”, 6 jako „**skuteczne**”, a 1 osoba jako „**średnio skuteczne**”. Nikt nie uznał działań szkoły za nieskuteczne. W tym pytaniu odnotowano 14 odpowiedzi.

Nauczyciele wskazali również **zagrożenia najbardziej nasilone wśród uczniów szkoły**. Najczęściej wymieniano **powtarzające się wulgaryzmy – 12 wskazań oraz agresję słowną – 8 wskazań**. Po 7 osób wskazało **trudności emocjonalne (depresja, nasilony stres)** oraz **nadmierne korzystanie z Internetu, gier i telefonu**. Agresję fizyczną, np. **bicie i popychanie**, wskazały 4 osoby, **dokuczanie/hejt na terenie szkoły – 3 osoby**, a **hejt w sieci/na grupach społecznościowych – 1 osoba**. Nie wskazano palenia papierosów/e-papierosów ani spożywania napojów energetyzujących. Żaden z nauczycieli nie zaznaczył również odpowiedzi „nie zauważam żadnych zagrożeń”.

W pytaniu otwartym dotyczącym **sugestii ulepszenia programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2026/2027** 4 nauczycieli odpowiedziało, że nie ma propozycji zmian. Wśród zgłoszonych pomysłów znalazły się: **warsztaty dla uczniów dotyczące zagrożeń w sieci**, organizowanie **większej liczby akcji profilaktycznych i przekazywanie informacji na terenie szkoły**, wprowadzenie **większych konsekwencji wobec niewłaściwych zachowań** oraz rozszerzenie działań nauczycieli pozwalających na **lepszą diagnozę i wcześniejsze wychwytywanie problemów uczniów**, np. poprzez ewaluację zachowań prowadzoną przez nauczycieli lub wychowawców.

Wnioski: nauczyciele pozytywnie oceniają dotychczasową realizację programu, bezpieczeństwo w szkole oraz skuteczność działań przeciwdziałających przemocy i agresji. Jednocześnie jako najważniejsze obszary wymagające dalszej pracy wskazują przede wszystkim **wulgaryzmy, agresję słowną, trudności emocjonalne uczniów oraz nadmierne korzystanie z Internetu, gier i telefonu**. W programie na rok szkolny 2026/2027 warto zatem kontynuować dotychczasowe działania, wzmacniając profilaktykę agresji i niewłaściwych zachowań, bezpieczeństwo cyfrowe, wsparcie zdrowia psychicznego uczniów oraz działania służące wcześniejszemu rozpoznawaniu pojawiających się problemów.

ANALIZA ANKIET DLA RODZICÓW

W ramach ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły za rok szkolny 2025/2026 przeprowadzono ankietę skierowaną do rodziców uczniów klas II–VIII. Ankieta była dostępna w dniach 3–9 września 2026 r. W badaniu uczestniczyło 60 z 511 rodziców, co stanowi 11,74% grupy zaproszonej do udziału w badaniu.

Wyniki ankiety wskazują, że większość badanych rodziców pozytywnie ocenia działania szkoły w zakresie wychowania, profilaktyki i zapewnienia uczniom bezpieczeństwa. Aż 95% respondentów wskazało, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie („zdecydowanie tak” – 22%, „raczej tak” – 73%). Jednocześnie 5% rodziców udzieliło odpowiedzi „raczej nie”, co wskazuje na potrzebę dalszego monitorowania poczucia bezpieczeństwa uczniów i reagowania na pojawiające się sytuacje problemowe.

Realizację działań wychowawczo-profilaktycznych 67% respondentów oceniło jako skuteczną lub zdecydowanie skuteczną, 32% jako raczej skuteczną, a 2% jako nieskuteczną. Wyniki te wskazują na ogólnie pozytywną ocenę programu przez badanych rodziców.

Nieco mniej korzystnie oceniono skuteczność oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy. 47% respondentów uznało je za skuteczne lub zdecydowanie skuteczne, natomiast 52% określiło je jako raczej skuteczne. Wskazuje to na potrzebę dalszego wzmacniania działań profilaktycznych i wychowawczych w tym obszarze.

Wśród zagrożeń zauważanych przez rodziców najczęściej wymieniano powtarzające się wulgaryzmy (47%), agresję słowną (38%) oraz nadmierne korzystanie z Internetu, gier i telefonu (38%). Istotnymi problemami okazały się również dokuczanie i hejtowanie na terenie szkoły (27%), hejtowanie w klasowych i szkolnych grupach społecznościowych (23%), trudności emocjonalne, w tym nadmierny stres (22%), oraz agresja fizyczna (20%).

Odpowiedzi otwarte potwierdziły wyniki pytań zamkniętych. Rodzice postulowali przede wszystkim za zwiększeniem liczby warsztatów profilaktycznych ze specjalistami, prowadzenie regularnych rozmów z uczniami na temat hejtu, przemocy i wzajemnego szacunku, a także działania dotyczące kultury słowa i właściwej komunikacji. Wskazywano również na potrzebę większej uwagi poświęconej korzystaniu z telefonów i Internetu, edukacji emocjonalnej oraz możliwości bezpiecznego zgłaszania problemów wychowawcom, pedagogowi lub innym pracownikom szkoły.

Wśród propozycji pojawiły się także aktualne zagadnienia związane z bezpieczeństwem cyfrowym, takie jak krytyczna ocena informacji, sztuczna inteligencja, rozpoznawanie treści typu deepfake oraz ochrona danych i wizerunku w Internecie.

Na podstawie przeprowadzonej ankiety należy kontynuować działania, które pozytywnie wpływają na poczucie bezpieczeństwa uczniów, a jednocześnie w roku szkolnym 2026/2027 szczególną uwagę poświęcić przeciwdziałaniu agresji słownej i fizycznej, hejtowi i cyberprzemocy, kulturze słowa, bezpiecznemu korzystaniu z technologii, edukacji emocjonalnej oraz wzmacnianiu pozytywnych relacji między uczniami i nauczycielami.

Wskazane jest również rozwijanie współpracy z rodzicami i specjalistami oraz systematyczne monitorowanie efektów podejmowanych działań. Ze względu na stosunkowo niski udział rodziców w badaniu (11,74%), przedstawione wyniki należy interpretować jako obraz opinii uczestniczących w ankiecie rodziców, a nie jako reprezentatywną opinię całej społeczności rodziców.

WYNIKI BADANIA WŚRÓD UCZNIÓW

We wrześniu 2026 uczniowie klas IV - VIII wzięli udział w anonimowej ankiecie dotyczącej programu wychowawczo-profilaktycznego z roku szkolnego 2025/2026. Poproszeni zostali o ewentualne sugestie dotyczące ulepszenia programu w roku szkolnym 2026/2027.

Wyniki wskazują, że **atmosfera w szkole jest oceniana przez większość uczniów pozytywnie**. Spośród 97 odpowiedzi 17,5% uczniów oceniło ją jako bardzo dobrą, 37,1% jako dobrą, a 27,8% jako zadowalającą. Negatywnie atmosferę oceniło łącznie 17,5% respondentów.

Większość uczniów deklaruje również **poczucie bezpieczeństwa w szkole** – 71,7% odpowiedziało „zdecydowanie tak” lub „raczej tak”. Brak poczucia bezpieczeństwa wskazało około 10% uczniów. W zakresie **wsparcia w rozwoju osobistym i emocjonalnym** połowa respondentów ocenia działania nauczycieli i pracowników pozytywnie. Jednocześnie 22,2% nie odczuwa wystarczającego wsparcia, a 27,8% nie ma w tej kwestii zdania.

Dostęp do informacji dotyczących **bezpieczeństwa, przeciwdziałania przemocy i uzależnieniom** został oceniony dobrze – 77,1% uczniów uznało, że informacje te były przekazywane bardzo dokładnie lub ogólnie. Jako najbardziej wartościowe działanie profilaktyczne uczniowie zdecydowanie najczęściej wskazywali **akcję profilaktyki uzależnień (25 osób)**. Edukację zdrowotną wymieniły 3 osoby, a zajęcia dotyczące cyberprzemocy – 2 osoby.

Wśród trudności występujących w środowisku szkolnym najczęściej wskazywano **powtarzające się wulgaryzmy (37 wskazań), dokuczanie (31), nadmierne korzystanie z Internetu, gier i telefonu (21), agresję słowną (20), agresję fizyczną (20) oraz trudności emocjonalne i nasilony stres (17)**. Jednocześnie 35 uczniów zadeklarowało, że nie zauważa żadnych zagrożeń.

Istotnym obszarem wymagającym dalszej pracy jest **radzenie sobie ze stresem i rozpoznawanie własnych emocji**. Jedynie 39,6% uczniów czuje się w tym zakresie zdecydowanie lub raczej przygotowanych, natomiast 31,9% udzieliło odpowiedzi „raczej nie” lub „zdecydowanie nie”. Wskazuje to na potrzebę wzmacniania działań związanych ze zdrowiem psychicznym, samoregulacją i rozwijaniem kompetencji emocjonalnych.

Pozytywnie przedstawiają się wyniki dotyczące aktywności uczniów. **80,9% podejmuje aktywność fizyczną codziennie lub kilka razy w tygodniu**, natomiast **70,5% uczestniczy w dodatkowych zajęciach rozwijających zainteresowania**.

W pytaniu dotyczącym proponowanych zmian uczniowie najczęściej wskazywali **szafki zamykane na klucz (6 osób)**. Pojawiły się również postulaty częstszego wychodzenia na zewnątrz podczas przerw (3), zwiększenia liczby kół zainteresowań (3) oraz większego reagowania na przeklinanie, wyzywanie, wyśmiewanie i nękanie (3). Dwie osoby wskazały na potrzebę większego zwracania uwagi przez nauczycieli na zdrowie psychiczne uczniów. Pojedyncze odpowiedzi dotyczyły ograniczenia liczby kartkówek, organizowania godzin wychowawczych na zewnątrz. Jedna osoba uznała, że zmiany nie są potrzebne.

Wnioski: wyniki wskazują na potrzebę kontynuowania dotychczasowych działań profilaktycznych, szczególnie profilaktyki uzależnień, przy jednoczesnym zwiększeniu działań dotyczących **zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania emocji, kultury komunikacji, przeciwdziałania dokuczaniu i agresji oraz cyberprzemocy i higieny cyfrowej**. Warto również uwzględnić zgłaszane przez uczniów potrzeby dotyczące aktywności na świeżym powietrzu i rozwijania zainteresowań.

***WNIOSKI Z ANALIZY NARZĘDZI BADAWCZYCH (NADZÓR PEDAGOGICZNY,
DOKUMENTACJA ZESPOŁÓW, OBSERWACJE, WYNIKI ANKIET
PRZEPROWADZONYCH WŚRÓD UCZNIÓW, RODZICÓW)***

W roku szkolnym 2026/2027 należy zwrócić szczególną uwagę na:

- dbałość o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne członków społeczności szkolnej,

- obszarem wymagających dalszych działań jest przeciwdziałanie przemocy i agresji,
- nadal należy wzmacniać działania dotyczące cyberprzemocy i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych,
- wzmocnić działania związane z obszarem zdrowia psychicznego i kompetencjami emocjonalnymi uczniów,
- wzmocnienie umiejętności społecznych i komunikacyjnych,
- nadal kontynuować działania związane z profilaktyką uzależnień,
- rozwijanie pozytywnego, sprzyjającego rozwojowi klimatu szkoły, poprzez kształtowanie umiejętności budowania i rozwijania relacji społecznych, rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych, kształtowanie opartych na wzajemnym szacunku umiejętności komunikacyjnych, prowadzenie działań przeciwdziałających hejtowi rówieśniczemu,
- wdrażanie uczniów do zaangażowania w życie społeczne zgodne z zasadami kulturalnego zachowania,
- przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich – dalsze reagowanie na przejawy dokuczania oraz agresji we wszystkich formach,
- promowanie zdrowego, wolnego od uzależnień stylu życia, w tym regularnej aktywności fizycznej,
- kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo,
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego oraz kształtowanie umiejętności szukania pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, w tym rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- budowanie adekwatnej samooceny uczniów, poczucia własnej wartości, wiary w siebie.

6. *Misja i wizja szkoły:*

Jesteśmy Szkołą:

- zapewniającą wysoki poziom kształcenia dostosowany do możliwości, potrzeb i aspiracji ucznia,
- gwarantującą bogatą ofertę zajęć organizowanych w ramach pomocy psychologicznej – pedagogicznej oraz zajęć pozalekcyjnych,

- dbającą o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży zarówno fizyczne, jak i psychiczne, wdrażając uczniów do właściwych postaw wobec zagrożeń,
- kształtującą pozytywne postawy społeczne, wartości moralne, postawy wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, w tym uczniów przybyłych z Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terenie ich państwa,
- wychowującą w duchu wartości patriotycznych, wpisujących się w historię i tradycję naszego miasta,
- promującą zdrowy styl życia w bezpiecznych i higienicznych warunkach,
- wyróżniającą się działalnością na rzecz ochrony przyrody i promującą postawy proekologiczne,
- przygotowującą uczniów do dorosłego życia poprzez kształtowanie umiejętności społecznych, zachętę do działania zespołowego.

Zadaniem naszej szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki do nauki i wzrastania, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Przyjmujemy za nadrzędny cel pracy wychowawczo - profilaktycznej wspomaganie rozwoju osobowego ucznia w wymiarze poznawczym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym z zapewnieniem wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno- pedagogicznego.

7. *Model absolwenta.*

Realizacja założeń programu wychowawczo-profilaktycznego pozwala przyjąć, że uczeń kończący naszą szkołę będzie:

- posiadał wiedzę wynikającą z programu nauczania adekwatną do poziomu swoich możliwości,
- poprawnie posługiwał się językiem ojczystym i obcym,
- określał swoje cele życiowe oraz drogi do ich realizacji,
- potrafił planować i organizować własne uczenie się dokonując samooceny,
- radził sobie w różnych sytuacjach wykorzystując zdobytą wiedzę, a z niepowodzeniami będzie radził sobie w sposób konstruktywny wykorzystując strategie radzenia sobie ze stresem,
- znał podstawowe wartości ważne w życiu każdego człowieka i starał się nimi kierować,
- odpowiedzialny za swoje postępowanie,
- znał i respektował prawa człowieka i normy właściwego zachowania,

- wrażliwy na potrzeby innych osób i reagował na krzywdę i przemoc w sposób akceptowany społecznie,
- miał poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej, regionu i kraju,
- prezentował postawę patriotyczną, znał symbole narodowe, regionalne i wiedział jak się wobec nich zachować,
- świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień, niezdrowego trybu życia i chorób cywilizacyjnych,
- znał zasady bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni i nośników multimedialnych oraz weryfikował źródła informacji zawartych w sieci,
- postępował zgodnie z zasadami higieny i dbał o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne,
- dbał o środowisko i propagował postawy proekologiczne,
- prezentował postawę tolerancji.

8. Zadania i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

Zadania wychowawczo-profilaktyczne zostały zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego w zadaniach ogólnych poszczególnych typów szkół. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość. Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa.

Szkoła poprzez swoją działalność kształtuje kompetencje kluczowe u swoich uczniów. Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego to:

- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

CEL GŁÓWNY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (intelektualnej, psychicznej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej i duchowej).

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji,
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, a w szczególności dla osób niepełnosprawnych,
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności oraz rozbudzanie naturalnej ciekawości poznawczej uczniów,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów powracających z zagranicy, obcokrajowców, uchodźców poprzez udzielanie adekwatnej do potrzeb pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym (wolontariat) oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- propagowanie ekologicznego sposobu życia i motywowanie do zdrowego stylu życia,
- zaznajamianie z zagrożeniami zdrowia i bezpieczeństwa (w tym bezpieczeństwa w Internecie) oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia,
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych w tym wdrożenie do zachowań higienicznych,

- ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania i korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz stosowania profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych.

9. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Działalność wychowawczo – profilaktyczna jest wpisana we wszystkie obszary pracy szkoły, a jej treści są spójne z podstawą programową kształcenia ogólnego.

Szczegółowe działania ujęte są w planach poszczególnych zespołów zadaniowych i dokumentach szkolnych na dany rok szkolny.

Plany zespołów:

- zespoły samokształceniowe: edukacji wczesnoszkolnej, matematyczno – przyrodniczy, humanistyczny, pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- wewnętrzne doskonalenie nauczycieli,
- zespoły wychowawcze klas 1-3 i 4-8,
- zespół ds. promocji szkoły,
- zespół ds. zdrowego stylu życia,
- plan pracy pedagoga szkolnego,
- plan pracy pedagoga specjalnego.

Dokumenty szkolne:

- statut szkoły,
- roczny plan pracy szkoły,
- plany samorządu uczniowskiego: klasy 1-3, kl. 4-8,
- plan uroczystości szkolnych – ceremoniał szkolny.

Poniżej znajduje się szczegółowy plan oddziaływań wychowawczych na rok szkolny 2026/2027. Plan ten stanowi podstawę dla wychowawców klas do konstruowania klasowych planów wychowawczych.

<i>PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH NA ROK SZKOLNY 2026/2027</i>			
Zadania	Dla kogo	Sposoby realizacji, czas	Odpowiedzialni
OBSZAR PIERWSZY: ZDROWIE			
<i>1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz dbanie o bezpieczeństwo fizyczne poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia</i>	Uczniowie klas I-VIII	-Organizacja wyjazdów i wycieczek. -Podnoszenie kondycji fizycznej i umiejętności na pozalekcyjnych zajęciach sportowych. - Udział uczniów w zawodach organizowanych wg Kalendarza Igrzysk Dzieci klasy V-VI i Igrzysk Młodzieży Szkolnej klasy VII - VIII. -Przerwy na sportowo. -Organizowanie letniego i zimowego wypoczynku uczniów przez Uczniowski Klub Sportowy „OświęcimSKI”. -Wycieczki szkolne rekreacyjne i krajoznawcze -Organizacja imprez środowiskowych związanych z aktywnością sportową m.in Olimpiada sprawnościowa dla Przedszkoli Miejskich. - Realizacja programów profilaktycznych Program „Trzymaj formę”, „Mały mistrz”- kl. 1-2, „ Nie pal przy mnie”, Obchody Światowego Dnia bez Papierosa. Program profilaktyki grypy i COVID zgodnie z założeniami Stacji Sanitarно-Epidemiologicznej.	Wychowawcy, Nauczyciele wychowania fizycznego, Organizacje pozarządowe działające na terenie szkoły.
	Uczniowie klas I-VIII	- zajęcia profilaktyczne dla klas VII – VIII „Dopalacze – niewinna ciekawość czy	Wychowawcy, Nauczyciele wychowania fizycznego, Pielęgniarka szkolna
<i>2. Propagowanie zdrowego odżywiania i dbałości o higienę</i>			Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów, Intendent, Pielęgniarka szkolna, Samorząd Uczniowski.

3. Rozwijanie wiedzy i kształtowanie postaw związanych z dbałością o zdrowie i bezpieczeństwo psychiczne. 5. Budowanie poczucia własnej wartości przez uczniów. Rozwijanie kompetencji potrzebnych do dalszej edukacji 6. Rozwijanie postaw proekologicznych	Uczniowie klasa IV-VIII Uczniowie klas I-VIII Rodzice Uczniowie klas I-VIII Uczniowie klas I-VIII	realne zagrożenie?” - zajęcia profilaktyczne dla uczniów klas I -III „Co się dzieje w moim brzuchu – podróż kanapki przez układ pokarmowy” - wdrażanie nowej podstawy programowej edukacji zdrowotnej. - Propagowanie wśród uczniów zdrowych nawyków żywieniowych. Wprowadzenie zmian żywieniowych na stołówce szkolnej. - Kultura spożywania posiłków. -Wpajanie uczniom nawyku spożywania zdrowego drugiego śniadania. -Uczenie zasad kupowania produktów spożywczych, ich przechowywania i przetwarzania. -Udział w akcjach i kampaniach proponowanych przez SU -Organizacja konkursu wiedzy dla klas II-III pt. „Dwa słówka na temat zdrowia”. -Europejski program dla szkół na dostarczenie owoców, warzyw, mleka i jego przetworów. -Udział w fluoryzacji zębów. - Pogadanki na temat chorób zakaźnych AIDS i WZW -Lekcje wychowawcze dotyczące motywacji, radzenia sobie ze stresem, -Organizacja Tygodnia Zdrowia Psychicznego (październik 2026) - zajęcia profilaktyczne, gazetki szkolne dotyczące ochrony zdrowia psychicznego, informacje gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych. Systematyczne poniedziałkowe przerwy relaksacyjne w gabinecie	Wychowawcy Psycholog Pedagodzy Biblioteka szkolna Wychowawcy, Pedagogzy Psycholog Nauczyciele, Rodzice, Uczniowie Pedagogzy, Psycholog Wychowawcy, Nauczyciele przyrody i biologii, Wychowawcy świetlicy Nauczyciel techniki
--	--	--	--

		doświadczenia świata - Wspieranie uczniów w osiąganiu sukcesów. -Dawanie i budowanie wsparcia. - Rozwijanie zainteresowań, mocnych stron, kompetencji potrzebnych w dalszej edukacji. -Dbałość o pozytywną, wzmacniającą komunikację. Asertywność w życiu. - Rozwijanie oceniania kształtującego. - Zajęcia wspierające dla uczniów. Aktywne przerwy w gabinecie pedagoga -Włączanie się do akcji ogólnopolskich na rzecz środowiska przyrodniczego (np. jesienne porządki w szkolnym ogródku, Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”. - Lekcje tematyczne dotyczące wpływu środowiska na nasze zdrowie i samopoczucie. -organizowanie akcji zbiórki zużytych baterii.	
OBSZAR DRUGI: RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW I RESPEKTOWANIE NORM SPOŁECZNYCH			
1.Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych oraz społecznych 2.Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł 3. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności,		- Działania zgodne z harmonogramem imprez szkolnych i planem Młodszego oraz Starszego Samorządu Uczniowskiego - Dbałość o przestrzeganie norm i zasad życia społecznego poprzez monitorowanie i natychmiastowe reagowanie w sytuacji łamania szkolnych zasad i regulaminów – wdrażanie Standardów Ochrony Młodzieży. - Integracja zespołów klasowych – szczególnie z uwzględnieniem klas pierwszych - prowadzenie	Wychowawcy, Nauczyciele, Opiekunowie SU Specjaliści

<i>rodziny i kraju</i> 4. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 5. Rozwijanie samorządności i dostrzeganie pozytywnych aspektów działania zespołowego. 6. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. 7. Kształtowanie postaw patriotycznych. 8. Wdrażanie do obcowania z kulturą.	Uczniowie klas I-VIII	stałych oddziaływań wychowawczych mających na celu budowanie właściwych relacji społecznych oraz integrację uczniów w zróżnicowanych zespołach klasowych, - Udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych dla uczniów, rodziców i społeczności lokalnej, - nadzór nad realizacją obowiązku szkolnego oraz ograniczenie ilości spóźnień poprzez promowanie sumienności i punktualności - wyjazdy i wyjścia w miejsca kultury (np. teatr, musical, galeria sztuki), - rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji, tolerancji poprzez udział w programie „Euro Week” (klasy starsze), - nawiązanie współpracy ze szkołą w Hiszpani (VI -VIII) - Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez wspólne śpiewanie pieśni patriotycznych, obecność podczas obchodów miejskich różnych świąt (11.11, 03.05) - współpraca z Muzeum Zamek Oświęcim, Biblioteką Pedagogiczną, Galerią Książki, - Program czytelniczy „Czytelnik na medal”(kl.3b) - Rozwijanie zdolności oraz zainteresowań uczniów poprzez organizowanie i zachęcanie do udziału w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych, - eksponowanie różnorodnych talentów uczniów oraz ich osiągnięć na forum szkoły i w środowisku lokalnym, - kontynuacja aktywnych przerw sportowych i tanecznych,	
--	------------------------------	---	--

		- aktywne przerwy w gabinecie pedagoga.	
OBSZAR TRZECI: KULTURA – WARTOŚCI, WZORY ZACHOWAŃ			
1. Wzmacnianie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym poprzez promowanie osiągnięć i przedsięwzięć artystycznych.	Uczniowie szkoły	- organizacja zawodów sportowych, - organizacja imprez środowiskowych (w ciągu roku szkolnego), - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, - eksponowanie ich talentów i promowanie osiągnięć w środowisku lokalnym	Nauczyciele szkoły
2. Wdrażanie uczniów do życia społecznego, przypominanie zasad kulturalnego zachowania.	Uczniowie szkoły	- zwiększanie wiedzy o różnorodności oraz kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla innych ludzi, osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej (m.in. Dzień Świadomości Dysleksji, Tydzień Świadomości Autyzmu, Dzień Życzliwości, Dzień Gumowej Kaczuszki, Dzień Misia, Światowy Dzień Zespołu Downa) - akcja charytatywna „Herbatka dla seniora” - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.	Nauczyciele szkoły Specjaliści, Biblioteka szkolna Zespół do spraw promocji szkoły
3. Zacieśnienie współpracy z przedszkolami poprzez organizowanie wspólnych zajęć integracyjnych.	Uczniowie klas I-III		Nauczyciele szkoły
4. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji	Uczniowie szkoły	Dzień otwarty szkoły (luty/marzec 2027)	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
5. Rozwijanie zainteresowań, kreatywności, przedsiębiorczości,	Uczniowie szkoły	- organizacja wyjść na lekcje biblioteczne, na projekcje filmowe, spektakle teatralne, koncerty, do muzeów, wystawy, lekcje filmowe, musicale, warsztaty do muzeum Auschwitz dla	

<i>innowacyjności, ciekawości poznawczej i uzdolnień uczniów; kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka</i> 6. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	Uczniowie szkoły rodzice	uczniów kl. 8. -zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach, w zajęciach pozalekcyjnych - eksponowanie ich talentów i promowanie ich osiągnięć, - włączenie się społeczności szkolnej w „Dzień Talentów”, - zajęcia rozwijające dla uczniów, - organizowanie i przeprowadzenie konkursów oraz zawodów, - zachęcanie do aktywnego czytelnictwa, - przygotowanie i organizacja imprez oraz uroczystości szkolnych/ środowiskowych (zgodnie z kalendarzem imprez) - współpraca z Oświęcimskim Instytutem Praw Człowieka, Muzeum Zamek Oświęcim, Biblioteką Pedagogiczną; - dbanie o właściwą adaptację uczniów klas pierwszych, czwartych i obcokrajowców do nowego modelu nauki i oceniania ich osiągnięć; - ciągłe doskonalenie umiejętności pracy w zespole zróżnicowanym, - realizowanie na godzinach wychowawczych tematyki obejmującej sposoby i metody samodzielnego uczenia się; - omawianie z uczniami wyników sprawdzianu wiadomości lub umiejętności, aby byli świadomi ich rangi oraz swoich mocnych i słabych stron; ocenianie kształtujące; - współpraca z rodzicami i informowanie ich o postępach dziecka w nauce.	Nauczyciele szkoły
OBSZAR CZWARTY: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA			

1. Rozwijanie kompetencji społecznych wspierających kształtowanie postawy asertywnej. 2. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. 3. Zwiększanie wiedzy na temat bezpiecznych zachowań w sieci. Promowanie postaw antyhejtowych.	Uczniowie klas IV-VIII	- zajęcia profilaktyczne w klasach, - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, w tym TUS - zajęcia wychowawcze, - osobisty przykład postawy asertywnej	Pedagodzy, Psycholog Specjaliści Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Realizatorzy zewn. Zespół ds. zdrowego stylu życia
	Uczniowie, rodzice klas IV-VIII	- zajęcia profilaktyczne w klasach – przeciwdziałanie uzależnieniom, - realizacja rekomendowanego programu we współpracy z CUS - realizacja programu „Nie pal przy mnie, proszę” - zajęcia wychowawcze w klasach 1-8	Pedagodzy Wychowawcy klas 4-8
	Uczniowie kl. VII-VIII Uczniowie, rodzice klas I-III	- psychoedukacja związana z Dniem Bezpiecznego Internetu (luty 2026) - „Dzień bezpiecznego Internetu” – cykl lekcji z informatyki w klasach I – VIII, z naciskiem na naukę weryfikowania źródeł wiedzy oraz cyberbezpieczeństwo, - gazetki tematyczne, - lekcje tematyczne, - cyberlekcje internetowe – jesienne webinary 2026 - realizacja programu profilaktycznego „Rówieśnicy” opracowanego przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę (kl.VII i VIII) - podnoszenie wiedzy rodziców dotyczącej zasad korzystania z kont społecznościowych przez dzieci, - Bezpieczny Internet – czytam, sprawdzam, nie wierzę we wszystko - wykorzystywanie zasobów Ministerstwa Cyfryzacji i NASK „Włącz Szacunek. Wyłącz hejt.” - Zasady korzystania z informacji i zasobów internetowych podczas	Nauczyciele informatyki,, Nauczyciele klas I-III, Wychowawcy Pedagodzy, Psycholog, Wychowawcy świetlicy, Biblioteka Wychowawcy klas, wszyscy Nauczyciele Nauczyciele wychowania fizycznego
4. Dbłość o bezpieczne środowisko rozwoju uczniów na terenie szkoły	Uczniowie wszystkich klas, rodzice	- Wykorzystywanie zasobów Ministerstwa Cyfryzacji i NASK „Włącz Szacunek. Wyłącz hejt.” - Zasady korzystania z informacji i zasobów internetowych podczas	Wychowawcy klas, Wychowawcy klas,

5. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów.	Uczniowie wszystkich klas, Rodzice	wakacji – promowanie wartości czytelniczej jako wartościowej formy spędzania czasu wolnego - zapoznanie uczniów z zasadami BHP i zasadami pracowni lekcyjnych, na lekcjach wychowawczych, z regulaminami: przerw, stołówki, biblioteki szkolnej, - zapoznanie uczniów na lekcjach wychowania fizycznego z zasadami BHP oraz obowiązującymi regulaminami bezpieczeństwa na lekcji, - zwracanie uwagi na bezpieczeństwo na wycieczkach szkolnych, podczas ferii zimowych oraz wakacji, - spotkanie z Funkcjonariuszami Policji dla klas I na temat bezpieczeństwa i bezpiecznej drogi	Pedagodzy, Specjaliści Wychowawcy Pedagodzy, Cała społeczność Pedagodzy we współpracy ze Specjalistami, Wychowawcami, Samorządem uczniowskim, Nauczycielami, Biblioteką szkolną
	Wszyscy uczniowie, rodzice, nauczyciele	- apele porządkowe - Próbné alarmy przeciwpożarowe, przeciwwskażeniowe, o podłożeniu ładunku wybuchowego - Organizacja programu edukacyjnego WOŚP dla klas III „Ratujemy i uczymy ratować”, nauka pierwszej pomocy	Realizator zewnętrzny Wychowawcy we współpracy ze Specjalistami Realizator zewnętrzny
6. Profilaktyka hejtu, agresji i przemocy o – budowanie pozytywnego klimatu szkoły	Uczniowie klas I-VIII, nauczyciele, rodzice	-Zajęcia wychowawcze poświęcone rozpoznawaniu emocji i kształtowaniu umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami (klasy I – III) -Zajęcia wychowawcze poświęcone uczeniu rozwiązywania problemów i szukaniu pomocy (klasy IV-VIII)	Wychowawcy, Pedagodzy Psycholog Nauczyciele
	Uczniowie klas I-VIII,	- Zajęcia wychowawcze rozwijające umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń w	

7.Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym	Uczniowie kl.VI -VIII Uczniowie kl. VII-VIII	czasie pokoju i w czasie wojny (klasy IV -VIII) -Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne -Przekazanie informacji o telefonach alarmowych i instytucjach pomocowych -Przedstawienie wyników badania potrzeb, czynników ryzyka i czynników chroniących rodzicom uczniów, -Dbałość o budowanie przyjaznych, opartych na wzajemnym szacunku relacji między nauczycielami, rodzicami i uczniami. - Akcje wychowawczo- profilaktyczne SU, pedagogów szkolnych i wychowawców, działania w ramach Dnia Życzliwości i Pozdrowień , podnoszenie świadomości, że słowa mają wielką moc - Międzynarodowy Dzień Tolerancji i Praw Dziecka Udział w programie rekomendowanym Epsilon z zakresu profilaktyki agresji Organizacja Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej – wrzesień/październik 2025r. Dostarczanie wiedzy z zakresu postępowania w sprawach nieletnich, odpowiedzialności karnej – spotkanie z Funkcjonariuszami Policji do spraw Nieletnich Zajęcia wychowawcze i wychowawczo – profilaktyczne w klasach Zajęcia specjalistyczne Edukacja zdrowotna, biologia	
--	--	---	--

10. Sposoby ewaluacji programu

Treści Programu wychowawczo-profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły. Realizacja programu odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez wychowawców zgodnie z tematyką dotyczącą czterech obszarów pracy wychowawczo – profilaktycznej (Zdrowie – edukacja zdrowotna, Relacje – kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych, Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych),
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagogów,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym będą monitorowane oraz będzie przeprowadzona ewaluacja skuteczności działań poprzez badania ankietowe. Wnioski z niej wpływające będą wykorzystane do modyfikacji i ulepszania programu.

KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Program uwzględnia wszystkie osiem kierunków wskazanych przez Ministra Edukacji.

1. Wspieranie szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy 26 „Kompas Jutra”
2. Budowanie odporności społecznej, postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna, zdrowy styl życia, aktywność ruchowa i przygotowanie do udzielania pierwszej pomocy.
4. Higiena cyfrowa, aktywność offline, bezpieczeństwo w sieci, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji.
5. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz wzmacnianie współpracy z rodzicami i pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz wspieranie zdrowia psychicznego.
7. Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno – zawodowych i rozwijanie zainteresowań oraz predyspozycji uczniów.
8. Rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez interdyscyplinarność, projekty, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.

